

DEPENDENCIA ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN EN EL SUR.
Perspectivas desde la periferia

DEPENDENCIA ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN EN EL SUR

Perspectivas desde la periferia

Coordinadoras: **FERNANDA BEIGEL**

HANAN SABEA

Mendoza, 2014

Dependencia académica y profesionalización en el Sur: perspectivas desde la periferia / Fernanda Beigel... [et.al.]; coordinado por Fernanda Beigel y Hanan Sabea. - 1ª ed. - Mendoza: EDIUNC; Río de Janeiro: SEPHIS, 2014. 250 p.; 26x19 cm. - (Encuentros; 4)

Traducido por: Sebastián Touza y Cecilia Pereyra
ISBN 978-950-39-0303-2

1. Políticas de educación. 2. Política científicas. 3. Enseñanza universitaria.
I. Beigel, Fernanda II. Beigel, Fernanda, coord. III. Sabea, Hanan, coord. IV. Touza, Sebastián, trad. V. Pereyra, Cecilia, trad.
COD 379.2

Foto de tapa: Juan Manuel Moreno

Versión impresa en español

DEPENDENCIA ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN EN EL SUR. Perspectivas desde la periferia
Fernanda Beigel y Hanan Sabea, coordinadoras
Primera edición,
Mendoza: EDIUNC; Río de Janeiro: SEPHIS, 2014
[Colección **Encuentros**] N° 4
ISBN 978-950-39-0303-2

Versión en inglés en soporte digital

ACADEMIC DEPENDENCY AND PROFESSIONALIZATION IN THE SOUTH: Perspectives from the Periphery
Edited by Fernanda Beigel and Hanan Sabea.
First edition,
Mendoza: EDIUNC; Río de Janeiro: SEPHIS, 2014
[Collection **Encuentros**] N° 5
ISBN 978-950-39-0304-9

La publicación de esta obra ha sido recomendada por el Comité Editorial (EDIUNC, Universidad Nacional de Cuyo).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11723

© EDIUNC, 2014
www.ediunc.uncuyo.edu.ar
ediunc@uncuyo.edu.ar

© SEPHIS, 2014
www.sephis.org

Impreso en Argentina
Printed in Argentina

AUTORES: Anabella Abarzúa Cutroni Pablo Kreimer
Syed Farid Alatas Márcia Lima
Víctor Algañaraz Marcela Mollis
Fernanda Beigel Ayokunle Olumuyiwa Omobowale
Fabiana Bekerman Sujata Patel
Sylvie Didou Aupetit Diego Ezequiel Pereyra
Adriana Gómez Bonilla Natalia Rizzo
Nicolás Gómez Núñez Hanan Sabea
Susan Mbula Kilonzo Hebe Vessuri

Este libro es el resultado del *II Workshop* sobre dependencia académica realizado en la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina) en noviembre de 2010. Este productivo encuentro académico fue posible gracias al compromiso y a la colaboración de tres instituciones: la Universidad Nacional de Cuyo, SEPHIS-The Global South Programme y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Contamos, además, con un subsidio para Reuniones Científicas de la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (ANPCYT). La edición de este libro no hubiera sido posible sin el apoyo de SEPHIS y de la Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo (EDUNUC). Especialmente agradecemos el compromiso de Claudio Pinheiro y Pilar Piñeyrúa.

Prefacio

SEPHIS y la crítica a la dependencia académica en el mundo actual

CLAUDIO PINHEIRO Y ELOÍSA MARTÍN
(SEPHIS – THE GLOBAL SOUTH PROGRAMME)

11

Es con enorme satisfacción que el Programa SEPHIS recibe la edición de *Dependencia académica y profesionalización en el Sur: perspectivas desde la periferia*, organizado por Fernanda Beigel y Hanan Sabea.

El tema que aborda esta publicación es muy caro a SEPHIS y llega a confundirse con su propia historia, tanto por la relevancia para la existencia del programa como por la trayectoria de sus acciones a lo largo de los últimos 20 años. La iniciativa que fundó SEPHIS, a inicios de los años 1990, reconocía en la presencia de una estructura internacional desigual en la producción y circulación del conocimiento, la inspiración para acciones concretas que fomentaron la formación de cuadros intelectuales y de conexiones entre instituciones y académicos de la periferia.

El problema de la dependencia académica e intelectual se convirtió en uno de los clásicos de la reflexión sobre producción de conocimiento a nivel global. Desde al menos los años 60, importantes pensadores de Asia, África y América Latina produjeron reflexiones que van desde ensayos de denuncia hasta análisis sofisticados de sociología del conocimiento sobre la condición de dependencia que ha definido las agendas de la formación de intelectuales y del funcionamiento de instituciones ligadas a la producción de conocimiento del Sur Global, en aquel momento, el Tercer Mundo. La preocupación de estos autores buscaba dar cuenta y revertir la influencia del legado colonial en temáticas de investigación, trayectorias de formación, agendas de financiamiento que restringían la participación de países periféricos en los cuadros globales de producción de ideas. Nombres como Claude Ake, Paul Houtonji, Amílcar Cabral, Syed Hussein Alatas, Edward Said o Samir Amin, entre tantos otros, se manifestaron desde sus cátedras en las universidades, desde las trincheras de la descolonización o desde tribunas políticas, resaltando cuánto las inteligencias y las estructuras de producción de conocimiento de la periferia se veían comprometidas por el colonialismo y sus efectos perdurables.

Desde los años 60, dicha preocupación adquirió mayor densidad y nuevos nombres que, a lo largo de las décadas, han incluido nuevas variables de análisis y han fundamentado investigaciones que desbordan las consideraciones ideológicas sobre la producción de conocimiento en las periferias del capitalismo global. Los intelectuales

que hoy debaten esta agenda ya no replican aquella geografía de los años 1960 y 70 que organizaba el mundo a partir de un clivaje de un Norte rico y un Sur pobre. Así, el Sur no se define puramente en términos de una geografía de la pobreza, sino como un espacio semántico que existe destituido de las herramientas epistemológicas y teóricas que organizan estructuras internacionales de producción de conocimiento, como señala Raewyn Connell en su *Southern Theory*. Vivimos, así, un cuadro de debates que amplía la geografía del Sur Global.

Dependencia académica y profesionalización en el Sur: perspectivas desde la periferia aborda varias de estas cuestiones. Esta es la segunda publicación presentada por el Programa SEPHIS sobre esta temática en los últimos cuatro años. Ambas fueron producidas a partir de debates y aportes de dos encuentros promovidos por el programa y transformados en libros. En febrero de 2008, Kathinka Sinha-Kerkhoff coordinó el seminario *Coping with Academic Dependency: How?*, organizado por SEPHIS en colaboración con el Asian Development Research Institute (ADRI), en Patna, India. Las contribuciones de ese seminario fueron editadas, en 2010, por Kathinka Sinha-Kerkhoff (Bihar University) y Syed Farid Alatas (National University of Singapore) en el volumen *Academic Dependency in the Social Sciences: Structural Realities and Intellectual Challenges*, publicado por SEPHIS en colaboración con la editora Manohar de New Delhi.

Ese mismo año de 2010, en noviembre, SEPHIS organizó un segundo seminario sobre dicha discusión, coordinado por Fernanda Beigel: *Academic dependence: The challenge of constructing autonomous social sciences in the South*. Ese evento fue realizado en colaboración y contando con la hospitalidad de la Universidad Nacional de Cuyo, en Mendoza, Argentina.

El presente libro reúne contribuciones de una parte de los participantes del seminario de Mendoza, algunos de los cuales ya habían estado en el seminario de Patna, lo que marca una contribución continuada del Programa SEPHIS al debate sobre las condiciones materiales y epistémicas de producción de conocimiento en el Sur Global. Los encuentros y las publicaciones buscaron, simultáneamente, debatir los clivajes que construyen desigualdad en la producción de ideas y delinear las fronteras geográficas de la dependencia académica. La presente publicación renueva el alcance temático de este debate por la asociación a temas clásicos de la sociología de la formación intelectual. Los capítulos discuten aspectos relativos a la conceptualización, a los debates teóricos, a la internacionalización y a la autonomía; a agendas de la profesionalización y la educación superior frente a los modelos del Norte. Con ello, complementamos y ampliamos el alcance temático del debate en relación con los temas que habían sido contemplados por la publicación de Sinha-Kerkhoff y Alatas en 2010.

Además, la presente edición marca un momento de celebraciones y nuevos desafíos para el Programa SEPHIS. En 2014, SEPHIS celebra 20 años de existencia en su nueva casa, ya que a principios de 2013 el programa fue finalmente transferido al Sur, y se instaló en Río de Janeiro, Brasil.

Diversas actividades y lanzamientos celebran este momento especial del programa. Conmemoramos decenas de iniciativas que vienen ayudando a superar los quiebres y las desigualdades impuestas a la estructura internacional de producción de conocimiento, que históricamente han condenado al Sur Global a una posición de subalternidad y silenciamiento. Son dos décadas de incentivo a acciones que buscan renovar el diálogo con aportes teóricos producidos en el propio Sur, a partir de la promoción de la circulación y conexión entre intelectuales y del financiamiento a centros de investigación. Pero es, sobretudo, en las iniciativas de construcción de capacidades intelectuales de jóvenes en formación donde SEPHIS desarrolló una experiencia más reconocida y durable.

Que esos 20 años sean conmemorados desde el Sur es también un motivo de enorme satisfacción. La transferencia de la sede mundial de SEPHIS para el Sur es un deseo antiguo del Comité de Coordinación del Programa y representa, más que un movimiento formal, una iniciativa que pretende traducirse en importantes consecuencias en la agenda de este debate. Si bien en los países del Sur se reconoce el debate teórico sobre los clivajes internacionales en la producción de conocimiento, son menos visibles acciones alternativas a la constitución de hegemonías de cuadros teóricos, epistemológicos y de la práctica científica. No es fácil encontrar políticas concretas por parte de organismos de fomento o de acción organizada de grupos de intelectuales para la promoción de este debate en términos de políticas científicas. No se trata solamente de un debate de ideas sino de las condiciones de producción de ideas, ya que los países del Sur son, históricamente, más dependientes del financiamiento público en la producción de conocimiento. Cuando los Estados periféricos (a través de sus agencias de fomento a la investigación) no reconocen la pertinencia de pensar desde el Sur, terminan restringiendo de manera irreversible la posibilidad de que se consideren alternativas reales a estas estructuras vigentes. Si, en estos últimos 20 años, SEPHIS ha contribuido para una estructura de producción de conocimiento más equitativa, esperamos que, ahora instalado en el Sur –geográfico y epistemológico–, se consolide como un espacio más proficuo y en un interlocutor activo para la creación de agendas y políticas de financiamiento desde y para el Sur Global.

Las discusiones presentadas en *Dependencia académica y profesionalización en el Sur: perspectivas desde la periferia* nos permiten augurar un excelente futuro para las políticas de SEPHIS y para la continuidad de sus proyectos.